

**Приложение 2 к РПД Б1.В.01.01 Социальная реабилитация
в социальной работе
39.03.02 Социальное обслуживание населения,
Направленность (профиль) Социальное
обслуживание населения,
Форма обучения – очная
Год набора - 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Общие сведения

| | | |
|----|--------------------------|---|
| 1. | Кафедра | Философии и социальных наук |
| 2. | Направление подготовки | 39.03.02 Социальная работа |
| 3. | Направленность (профиль) | Социальное обслуживание населения |
| 4. | Дисциплина (модуль) | Социальная реабилитация в социальной работе |
| 5. | Форма обучения | очная |
| 6. | Год набора | 2023 |

2. Перечень компетенций

| |
|--|
| ПК-1. Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи. |
| ПК-2. Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. |
| ПК-3. Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании. |

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины) | Формируемая компетенция | Критерии и показатели оценивания компетенций | | | Формы контроля сформированности компетенций |
|---|-------------------------|---|--|---|---|
| | | Знать: | Уметь: | Владеть: | |
| Тема 1. Сущность и понятие социально-реабилитационной деятельности | ПК-1 | Понятие и содержание социально-реабилитационного процесса. Основные направления, виды, принципы, приемы социально реабилитационной деятельности. | Оперировать общими положениями, основными терминами и понятиями касательно социально-реабилитационной деятельности. | Навыками самостоятельного осмысления и анализа различных аспектов реабилитационной деятельности. | Работа на практических занятиях; решение тестового задания. |
| Тема 2. Нормативно-правовые основы социально-реабилитационной деятельности | ПК-3 | Нормативно-правовые основы осуществления социально-реабилитационной деятельности в аспекте их становления и на современном этапе. | Разбираться в нормативно-правовых документах, регулирующих социально-реабилитационную деятельность. | Содержанием нормативно-правовых документов в сфере организации реабилитационной работы с различными категориями населения. | Работа на практических занятиях; решение тестового задания. |
| Тема 3. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проблема инвалидности | ПК-1 | Понятие «инвалидность»; социальные проблемы людей с инвалидностью; содержание социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. | Определять социальные проблемы людей с инвалидностью; разбираться в специфике социально реабилитационных технологий; определять выбор наиболее успешных методов и технологий реабилитации. | Навыками осмысления различных форм и методов при планировании социально-реабилитационной деятельности; способами применения технологий и моделей реабилитационной работы в оказании помощи нуждающимся из числа | Работа практических занятиях; подготовка презентации. |

| | | | | | |
|--|------|--|---|--|--|
| | | | | различных категорий граждан. | |
| Тема 4. Виды социальной реабилитации людей с инвалидностью | ПК-3 | Основные виды реабилитации в отношении людей с инвалидностью. | Ориентироваться в основных видах реабилитации инвалидов; выявлять значимые стороны конкретного вида реабилитации в социальной интеграции клиента. | Способами анализа значений различных видов реабилитации людей с инвалидностью; готовностью к осуществлению реабилитационной деятельности. | Работа практических занятиях; подготовка доклада. |
| Тема 5. Технологии социальной реабилитации различных категорий людей с инвалидностью | ПК-2 | Технологии, модели социально-реабилитационной деятельности. | Разбираться в специфике социально реабилитационных технологий; определять выбор наиболее успешных методов и технологий реабилитации. | Навыками осмысления различных форм и методов при планировании социально-реабилитационной деятельности; способами применения технологий и моделей реабилитационной работы в оказании помощи нуждающимся из числа различных категорий граждан. | Работа на практических занятиях; подготовка доклада. |
| Тема 6. Социальное обслуживание людей с инвалидностью | ПК-2 | Систему реабилитационных учреждений, их классификацию и типологию, предлагаемую сферу услуг. | Разбираться в системе реабилитационных учреждений и услугах, предоставляемых ими для людей с инвалидностью. | Способами анализа различных видов реабилитационных учреждений и услуг, предоставляемых для людей с инвалидностью. | Работа на практических занятиях; подготовка презентации. |
| Тема 7. Социальная реабилитация лиц с расстройствами поведения | ПК-3 | Социально-реабилитационные технологии применительно к лицам с различными проблемами в сфере поведения. | Разбираться в специфике социально реабилитационных технологий; определять выбор наиболее успешных методов и технологий реабилитации. | Навыками осмысления различных форм и методов при планировании социально-реабилитационной деятельности; способами применения технологий и моделей | Работа на практических занятиях; подготовка презентации; участие в деловой игре. |

| | | | | | |
|--|------|--|--|--|--|
| | | | | реабилитационной работы в оказании помощи нуждающимся из числа различных категорий граждан. | |
| Тема 8. Социальная реабилитация лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию | ПК-3 | Социально-реабилитационные технологии применительно к лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию. | Разбираться в специфике социально реабилитационных технологий; определять выбор наиболее успешных методов и технологий реабилитации. | Навыками осмысления различных форм и методов при планировании социально-реабилитационной деятельности; способами применения технологий и моделей реабилитационной работы в оказании помощи нуждающимся из числа различных категорий граждан. | Работа на практических занятиях; подготовка презентации; участие в деловой игре. |
| Тема 9. Роль социального работника в социальной реабилитации различных категорий граждан | ПК-3 | Содержание деятельности и значение социального работника в предоставлении услуг реабилитационной помощи. | Определять содержание деятельности и значение социального работника в социально-реабилитационном процессе. | Содержанием деятельности социального работника в социально-реабилитационной практике, пониманием значения его роли в данном процессе. | Работа на практических занятиях; подготовка презентации. |

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Подготовка и выступление с докладом

| Баллы | Характеристики ответа студента |
|-------|---|
| 3 | <ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями |
| 1,5 | <ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий |
| 0,5 | <ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий |
| 0 | <ul style="list-style-type: none">- студент не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом |

4.2 Подготовка презентаций

| <i>Структура презентации</i> | Максимальное количество баллов |
|--|---------------------------------------|
| Содержание | |
| Сформулирована цель работы | 0,2 |
| Понятны задачи и ход работы | 0,2 |
| Информация изложена полно и четко | 0,2 |
| Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации | 0,2 |
| Сделаны выводы | 0,2 |
| Оформление презентации | |

| | |
|---|----------|
| Единый стиль оформления | 0,2 |
| Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой | 0,2 |
| Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах | 0,2 |
| Ключевые слова в тексте выделены | 0,2 |
| Эффект презентации | |
| Общее впечатление от просмотра презентации | 0,2 |
| Мах количество баллов | 2 |

4.3 Решение тестов

| | | | | |
|------------------------------------|-------|-------|-------|--------|
| Процент правильных ответов | До 60 | 61-80 | 81-90 | 91-100 |
| Количество баллов за решенный тест | 2 | 4 | 6 | 8 |

4.4 Участие в деловой игре

| Наименование критерия | Баллы |
|--|----------|
| Профессиональное, грамотное решение проблемы | 1 |
| Новизна и неординарность решения проблемы | 1 |
| Краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы | 1 |
| Качество графической части оформления решения проблемы | 0,5 |
| Этика ведения дискуссии | 0,5 |
| Активность работы всех членов микрогрупп | 1 |
| Мах количество баллов | 5 |
| Штрафные баллы (нарушение правил ведения дискуссии, некорректность поведения и т.д.) | До 2 |

4.5 Работа на практических занятиях

| Баллы | Характеристики ответа студента |
|------------|--|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями |
| 0,5 | <ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; |

| | |
|-------------|--|
| | - владеет системой основных понятий |
| 0,25 | - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий |
| 0 | - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом |

4.6 Оценивание ответа студента на экзамене

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 20 баллов, оценка по двум вопросам суммируется.

| Баллы за ответ на 1 вопрос | Характеристики работы студента |
|-----------------------------------|--|
| 15-20 | - студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту; - студент не допускает неточностей в ответе; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - делает самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала. |
| 10-15 | - студент достаточно полно осветил проблематику вопроса; - студент не допускает неточностей в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену; - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения; - пытается делать самостоятельные выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями - студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные |
| 5-10 | - студент в целом осветил проблематику вопроса; - студент допускает отдельные неточности в ответе; - уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него; - пытается аргументировать выдвигаемые им положения; - пытается делать выводы и обобщения; |

| | |
|-----|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - владеет основными понятиями - студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе |
| 1-5 | <ul style="list-style-type: none"> - студент слабо осветил проблематику вопроса; - студент допускает неточности в ответе; - излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта; - не пытается делать выводы и обобщения; - слабо владеет понятиями; - студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала или отвечает не верно. |
| 0 | <ul style="list-style-type: none"> - ответ отсутствует. - ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса |

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1 Типовые темы докладов

1. - Медико-социальная реабилитация людей с инвалидностью.
 - Социально-средовая реабилитация людей с инвалидностью.
 - Профессионально-трудовая реабилитация людей с инвалидностью.
 - Психолого-педагогическая реабилитация людей с инвалидностью.
2. - Особенности социальной реабилитации людей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
 - Особенности социальной реабилитации людей с нарушениями слуха.
 - Особенности социальной реабилитации людей с нарушениями зрения.
 - Особенности социальной реабилитации людей с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.

5.2 Типовые темы презентаций

1. Состояние и динамика инвалидности в России и за рубежом.
2. Структура деятельности реабилитационных учреждений для людей с инвалидностью.
3. Динамика различных видов зависимостей в российском обществе.
4. Положение в РФ различных типов людей, попавших в трудную жизненную ситуацию (детей, лишенных родительского попечения; лиц, вышедших из мест лишения свободы; людей пожилого и преклонного возраста).
5. Роль социального работника в сфере реабилитации различных категорий населения.

5.3 Типовое тестовое задание

1. Главной целью социальной реабилитации как направления социальной работы выступает:

- а) максимально возможное восстановление способности индивида к социальному функционированию;
- б) полное восстановление здоровья;
- в) обеспечение социальной коммуникации;
- г) содействие в получении всех необходимых льгот и гарантий.

2. Медицинская реабилитация включает в себя:

- а) физические методы реабилитации;
- б) создание благоприятных условий для выздоровления;
- в) восстановление бытовых навыков;
- г) все вышеперечисленное.

3. В социально-средовой реабилитации должны проводиться два параллельных процесса:

- а) организация жилища (среды обитания) человека приспособлениями, которые обеспечат ему относительно самостоятельное выполнение бытовых функций, санитарно-гигиенических мероприятий, и осуществление медицинским персоналом необходимого лечебного процесса;
- б) организация жилища (среды обитания) человека приспособлениями, которые обеспечат ему относительно самостоятельное выполнение бытовых функций, санитарно-гигиенических мероприятий, и обучение пользованию этими приспособлениями;
- в) организация жилища (среды обитания) человека приспособлениями, которые обеспечат ему относительно самостоятельное выполнение бытовых функций, санитарно-гигиенических мероприятий, и осуществление деятельности, направленной на изменение характера клиента с целью нивелирования у него негативных поведенческих отклонений;
- г) организация жилища (среды обитания) человека приспособлениями, которые обеспечат ему относительно самостоятельное выполнение бытовых функций, санитарно-гигиенических мероприятий, и осуществление деятельности, направленной на изживание социально-психологических комплексов.

4. Выявление, обозначение и изучение причинно-следственных связей и взаимоотношений, порождающих комплекс социальных проблем различного уровня организации, который позволяет социальному работнику точно и своевременно вскрыть социальные проблемы клиента, носит название:

- а) социальная диагностика;
- б) социальное прогнозирование;
- в) социальная реабилитация;
- г) социальная адаптация.

5. Стадия социальной профилактики, направленная на использование социально приемлемых способов для блокировки формы деятельности и поведения клиента, которые могут привести к возникновению негативных последствий как для него и его ближайшего окружения, так и для общества в целом. На решение этой задачи направлена существующая в обществе система законодательных, морально-нравственных, педагогических, административных и других санкций, карающих за совершение определённых действий или не допускающих их повторения:

- а) стадия предупреждения;
- б) стадия предотвращения;
- в) стадия пресечения;
- г) стадия подведения итогов.

6. Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты:

- а) заболевший;
- б) пациент;
- в) травмированный;
- г) инвалид.

7. Программа реабилитации инвалидов, представляющая собой гарантированный перечень медицинских, технических средств и услуг, предоставляемых инвалиду бесплатно за счет средств федерального бюджета:

- а) Федеральная базовая программа реабилитации инвалидов;
- б) Индивидуальная программа реабилитации инвалидов;
- в) Региональная программа реабилитации инвалидов;
- г) Частная программа реабилитации инвалидов.

8. Принцип социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, пришедший из практики зарубежных социальных систем, который заключается в максимальном развитии и использовании способностей к самообслуживанию, самопомощи и самообеспечению:

- а) принцип компенсации;
- б) принцип равных социальных прав и возможностей;
- в) принцип независимой жизни;
- г) принцип неразрывной связи индивида и социальной среды.

9. В соответствии с Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду, утверждается:

- а) Правительством Российской Федерации;
- б) Министерством здравоохранения Российской Федерации;
- в) Министерством социального развития Российской Федерации;
- г) Министерством труда Российской Федерации.

10. Изданный Минздравсоцразвития России приказ в области наркологии относительно реабилитационных учреждений:

- а) «О мерах по совершенствованию наркологической помощи населению Российской Федерации» от 29.09.1997 N 287;
- б) «О медицинской помощи больным наркоманией с ВИЧ-инфекцией и вирусными гепатитами» от 06.10.1998 N 290;
- в) «Об анонимном лечении в наркологических учреждениях (подразделениях)» от 23.08.1999 N 327;
- г) «О наркологических реабилитационных центрах» от 18.03.1997 N 76.

Ключ: 1-а; 2- г; 3- б; 4-а; 5-в; 6-г; 7-а; 8-в; 9-а; 10-г

5.4 Типовые деловые игры

| Формы деловой игры | Характеристика | Примеры деловых игр |
|---------------------|--|---|
| Групповая дискуссия | Формирует навыки работы группе. Игроки выполняют одинаковое задание, соблюдая правила проведения дискуссии. По истечении времени ответы разбираются и оцениваются. | «Междисциплинарное взаимодействие при оказании реабилитационной помощи лицам с расстройствами социального поведения». |
| Ролевая игра | Каждому предстоит сыграть индивидуальную роль, смоделировать ситуации. Роли нейтральны, не вызывают эмоций. | «Роль специалиста-реабилитолога в системе помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию». |

5.5 Вопросы к экзамену:

1. Инвалидность как социальная проблема. Понятия: «инвалидность», «инвалид», «лица с ограниченными возможностями».
2. Группы инвалидности.
3. Причины и профилактика инвалидности.
4. Состояние и динамика инвалидности в России в современный период.
5. Социальная политика в отношении людей с инвалидностью в России и за рубежом.
6. Всемирная программа действий в отношении инвалидов ООН.
7. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, принятые Генеральной Ассамблеей ООН.
8. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
9. Психологические особенности людей с инвалидностью при различных видах заболеваний и травм.
10. Особенности влияния врожденных и приобретенных заболеваний, травм на психологическое состояние людей с инвалидностью.
11. Социальные ограничения людей с инвалидностью и модели инвалидности.
12. Социально-правовые аспекты реабилитации людей с инвалидностью.
13. Система учреждений, занимающихся социальной реабилитацией людей с инвалидностью.
14. Социальная реабилитация людей с инвалидностью.
15. Принципы социальной реабилитации.
16. Программы социальной реабилитации людей с инвалидностью.
17. Основные направления реабилитации людей с инвалидностью.
18. Понятие и сущность медико-социальной реабилитации людей с инвалидностью.
19. Медицинская профилактика осложнений и прогрессирования заболеваний.
20. Понятие и сущность социально-средовой реабилитации людей с инвалидностью.
21. Приспособление окружающей среды к потребностям людей с инвалидностью: отечественный и зарубежный опыт.

22. Понятие и сущность профессионально-трудовой реабилитации людей с инвалидностью.
23. Система профессионального обучения и переобучения людей с инвалидностью.
24. Понятие и сущность психолого-педагогической реабилитации людей с инвалидностью.
25. Специфика психологической и психотерапевтической работы с людьми с инвалидностью в образовательных учреждениях.
26. Социальное обслуживание людей с инвалидностью.
27. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
28. Дома-интернаты как учреждения реабилитационного типа.
29. Социальное обслуживание людей с инвалидностью на дому.
30. Особенности реабилитации инвалидов с детства.
31. Виды и типы реабилитации.
32. Научные концепции социализации и инвалидизации.
33. Программы социальной реабилитации людей с инвалидностью.
34. Социальная реабилитация людей с инвалидностью за рубежом (в Европе и США).
35. Социальная политика в области инвалидности: кросскультурный анализ и поиск оптимальной концепции для России.
36. Технологии социальной реабилитации различных категорий людей с инвалидностью.
37. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
38. Особенности социальной реабилитации людей с нарушениями зрения.
39. Особенности социальной реабилитации людей с нарушениями слуха.
40. Особенности социальной реабилитации людей с психическими нарушениями и интеллектуальной недостаточностью.
41. Роль специалиста-реабилитолога в системе помощи людям с ограниченными возможностями здоровья.
42. Современные подходы к реабилитации различных типов клиентов с химической зависимостью (нарко- и алкозависимых).
43. Специфика социальной реабилитации лиц с поведенческими (нехимическими) формами зависимости.
44. Междисциплинарное взаимодействие при оказании реабилитационной помощи лицам с расстройствами социального поведения. Основные этапы реабилитационной работы.
45. Роль специалиста-реабилитолога в системе помощи лицам с поведенческими расстройствами.
46. Современные подходы к реабилитации детей, лишенных родительского попечения.
47. Современные подходы к реабилитации лиц, вышедших из мест лишения свободы.
48. Современные подходы к реабилитации людей пожилого и преклонного возраста.
49. Роль специалиста-реабилитолога в системе помощи лицам с поведенческими расстройствами. Основные трудности в реабилитационной работе.
50. Роль социального работника в социальной реабилитации различных категорий граждан.